

Feedbackrubric / Formatieve evaluatie

Handelingsbekwaamheid hoofdfase B 2024-2025

Naam student: Sander Hartman	Opleiding: TLO Wiskunde	WPL-school: CSG Ulbe van Houten
Naam feedbackgever: Steven Dik	Rol feedbackgever: Opleidingsdocent	Datum: 10 februari 2025

Feedback ten behoeve van: tussentijdse evaluatie / voortgangsgesprek / portfolio /intervisie ...

Ik heb twee lessen bezocht die beide van een goed niveau waren. Je hebt meerde belangrijke dingen laten zien met als enige aanwijzing dat het in de gaten houden van het tijdspad verbeterd zou kunnen worden. Je zou een collega kunnen vragen om nog eens een les te bekijken waarbij dat juist heel goed in orde is zodat je ook die kwaliteit daarmee hebt aangetoond. **Maar je kracht, het klassengesprek voeren en het leren zichtbaar krijgen bij álle leerlingen is zeker zichtbaar geworden!.** Deze klassen voelen zich veilig bij jou en jij voelt je ook zeker bij hen. Ruim voldoende voor het aantonen van je handelingsbekwaam.

Niveau hoofdfase B	
zelfstandigheid	grotendeels onbegeleid
verantwoordelijkheid	voornamelijk individuele en grotere verantwoordelijkheid
complexiteit taken	complexe(re) en minder voorspelbare taken

FEEDBACKCRITERIUM		Hoofdphaseniveau B (minimum voor eind hoofdfase)	FEEDBACK (wat ik gezien of gemerkt heb)	FEEDFORWARD (wat je nog verder zou kunnen ontwikkelen)
Pedagogisch bekwaam	Pedagogisch Handelen Hoofdfase B	Je houdt aantoonbaar rekening met de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen/studenten en met verschillen tussen leerlingen/studenten en je stimuleert hen om te leren.	Een prachtmoment waar jou inlevingsvermogen in de leerlingen zichtbaar wordt is direct al in het begin waar je kort bespreekt dat er een leerling bij de begrafenis is van zijn vader. Er is ruimte om hier even bij stil te staan en de leerlingen vinden het duidelijk fijn dat hier aandacht aan gegeven wordt. Ook de rest van de lessen maak je zichtbaar dat de leerlingen gezien en gehoord worden.	
		Je creëert binnen verschillende praktijkcontexten een ordelijk en veilig leer- en leefklimaat, waarin leerlingen/studenten	Je hebt duidelijk laten zien dat fouten maken in je klas prima is en laat het veilige leerklimaat goed zien. Ook hoe je ze rustig benaderd en ze de ruimte geeft	Je zou nog een stap kunnen zetten door ook de dingen te benoemen die nog niet zijn geland en aan de leerlingen te laten weten dat dit in de

		zich kunnen ontwikkelen tot sociale, competente en zelfstandige mensen. Je verantwoordt je handelen.	om hun verhaal te doen draagt hieraan bij. Je geeft ze ook complimenten en daarmee creëer je het vertrouwen dat het goed zal gaan.	komende les(sen) vast goed gaat komen.
		Je signaleert de specifieke leer- en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten en houdt daar rekening mee.	Je hebt goed in beeld wie er in je klas zit en hebt als in het nagesprek wordt doorgevraagd ook direct in beeld wat bij welke leerling speelt.	
Vakinhoudelijk & vakdidactisch bekwaam	Vakdidactisch Handelen Hoofdphase B	Je zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten (vak)didactisch verantwoord, activerend en effectief zijn, waarbij je het leren van de leerlingen/studenten, met hun verschillende talenten en achtergronden, faciliteert, stimuleert en adequaat organiseert. Je voert de onderwijsactiviteiten uit binnen diverse praktijkcontexten en organiseert het leren op adequate wijze.	Je hebt in de beide lessen van alles laten zien. De lessonup droeg bij aan het zichtbaar krijgen van het leren van de individuele leerling. Je echte kracht ligt bij de klassengesprekken waar je rustig met de klas overlegt over gegeven antwoorden, zowel de goede als de minder goede / foute antwoorden.	Je zou scherper moeten zijn op je tijdsplanning. Benoem de vertraging die je oploopt en schuif dingen door naar de volgende les. Een waardevol klassengesprek mag de planning prima in de weg zitten, maar laat de leerlingen dat ook weten en vertel ze dat een onderdeel naar de volgende les is verschoven. Dat geeft ook meer ruimte om de lesdoelen te herhalen (of ook deze door te schuiven naar een volgende les)...
		Je handelt formatief en summatief in de vorm van feedback/toetsen, binnen authentieke (deels onbegeleide) contexten van avo en (v)mbo.	Dit heb je laten zien in de les met lesson up.	
Brede professionele basis	Professioneel handelen hoofdphase B	Je onderbouwt je pedagogisch en (vak)didactisch handelen met kennis en inzicht in de kernconcepten uit de generieke en de vakkennisbasis.	Dit is iets wat in het eindverslag beschreven zal worden.	
		Je werkt constructief samen met medestudenten en met docenten en collega's in het werkveld.	Je bent duidelijk op je gemak bij collega's wat zichtbaar wordt bij de korte kleine overlegjes die voor de klas in de gang plaats vinden en dat collega's zo even je klaslokaal binnen komen lopen voordat de les begint om even bij te praten.	
		Je draagt d.m.v. intervisie, waarin feedback, feedforward en reflectie een rol spelen, actief bij aan je eigen ontwikkeling van docentvaardigheden en die van medestudenten.	Dit is iets wat in het eindverslag beschreven zal worden	

Les 1

Sander geeft les in een bijzonder lokaal, het heeft banken en een hoog zitje achterin. Iedereen vindt snel een plekje.

Het lokaal staat klaar, het bord laat zien:

Hey!, goed dat je er bent!,

- Pak jouw spullen alvast
- doe je boeken open
- pak je schrift erbij.

En een klokje op drie minuten.

Je staat bij de deur om de leerlingen te ontvangen en de klas loopt rustig vol. Je telt er twaalf waardoor je er twee mist. Er zijn wat absent gemelde leerlingen. Er blijkt dat een leerling zijn vader heeft verloren en dat wordt kort besproken in de les. Een aantal leerlingen wisten dat nog niet en je bespreekt dat rustig en mooi met deze groep.

Om 08:20 ga je beginnen. Je introduceert mij en geeft de leerdoelen van de les:

- Je leert hoe je een vergelijking oplost met inklemmen

De agenda

- Opening
- Uitleg
- Vragen
- Zelfstandig werken
- Vragen huiswerk
- Afsluiting

Opening

Je begint met Herhaling (stond nog niet op het lijstje)

Een vergelijking is een formule waarbij het uitgetal is ingevuld. Of een formule met het antwoord erachter.

Je vraagt de groep wie de opgave wil oplossen, en er is een meisje wat dat best graag wil.

Je schrijft op het bord, heel erg klein (kunnen de leerlingen dat bij de deur ook zien?)

Het meisje lost de vergelijking bijna goed op tot het kwadraat: moet ik nu delen door het kwadraat?, een logische fout die je ook rustig met de klas bespreekt. Wat een geweldige fout! Sander wordt ook enthousiast van de knoop waarin ze vast raken.

Een ander meisje neemt het over en benoemt de wortel. De pijltjes terug methode komt aan op de goede antwoorden. Pak je nu het inklemmen er al bij? Ook het controleren via de grafiek komt aan bod. De manier met de wortel staat niet in het boek vertel je al.

Uitleg

Je legt het inklemmen mooi uit via het beeld van een bankschroef. Het voorbeeld waarmee je werkt is een andere som dan degene die net besproken is. Dat is jammer omdat die 2.45 die ze met de wortel hebben berekend nu niet wordt ingeklemd.

Vragen

?

Zelfstandig werken

Er zijn groepen ingedeeld, wat nu niet helemaal goed komt omdat er leerlingen missen. Je benoemt dat wel maar je zet niet door, dus moeten ze zelf de groepjes repareren? Het vormen van groepjes gaat toch heel organisch. 3 leerlingen gaan om de 'lounchetafel' in het midden zitten. De enige twee jongens zitten aan de zijkant. Je geeft ze 10 minuten voor het oplossen van wat problemen.

Het wordt direct volledig rustig. Wat een klasje, kader 3? Die heb ik wel anders gezien. Je krijgt iedereen aan het werk, iedereen heeft zijn spullen voor elkaar en niemand praat door je heen. Zijn de grootste lastpakken afwezig?

Een groepje (meisje met de bril en het meisje met het knotje) heeft geen onderling verband. Ben benieuwd of ze samen gaan werken.

6 minuten in de 10 schrijf je wat op het bord:

- Vergelijking
- Omslag punt
- Inklemmen

Een meisje pakt er een tablet bij nadat ze een tijdje heeft gepuzzeld. (schrijf ze nu een antwoord over?).

Ook de jongens aan de zijkant zijn erg rustig bezig. Ze fluisteren extreem zachtjes met elkaar.

Het valt Sander op dat de 3 meisjes vlak bij mij niet vooruit komen. Je loopt naar ze toe en vraagt Gwen of het lukt. Die geeft zonder moeite door dat het niet zo goed lukt. Je daagt haar uit om vragen te stellen. Daar geeft ze niet direct aan toe, en je dwingt haar ook niet tot het stellen van een vraag. Dus het onbegrip blijft als je weer doorloopt. Kan goed uitpakken als ze nu beseft dat ze vragen moet gaan stellen.

Met de dames voorin op de bank voer je een mooi gesprek over de opgaven. Deze zijn duidelijk goed bezig.

De timer loopt af en dat heb je zelf na een minuutje ook door. De teller laat geen piepje horen waarmee het einde van zo'n periode natuurlijker verloopt. Mooi.

Dan moeten ze de opgave bespreken: 5 minuten om de beste opdracht uit te kiezen (niet de beste uitwerking?). Ze moeten ook 1 leerling uitkiezen in het groepje die deze gaat presenteren. (gaan ze nu niet allemaal dezelfde doen?)

Je loopt iets uit, ben benieuwd waar die 5 minuten ingehaald worden. Je hebt nog 10 minuten. De mannen hebben duidelijk niet nagedacht over welke opdracht en wie het gaat vertellen. Toch gaan ze van start en ze komen redelijk vlot tot een oplossing. De redenen waarom ze bepaalde stappen zetten krijgt veel aandacht. Je gaat die 10 minuten nooit redden in dit tempo. Er zijn 5 groepjes, max 2 minuten per groepje en zelfs dat is te krap. De boys krijgen er 8. Het gesprek is wel waardevol.

Je legt steeds uit waarom je iets doet. Dat is erg mooi. "Luister mee, want je leert hier direct voor de toets!".

De mannen maken een denkfout die je rechtzet. Er zijn zeker leerlingen die nu denken dat -2x makkelijker is. Je begint opnieuw en nu loopt het soepel. Ondanks dat er geen 5 presentaties gegeven kunnen worden is het toch een waardevol moment.

Er zijn na de boys nog 2 minuten van de les over.

De dames voorin willen gauw ook nog hun verhaal vertellen. Dat doen ze prima. Daar wordt de 8x even vertaald als 8 keer, en je wijst haar op deze communicatie. Ze krijgen de eerste coördinaat en die moeten ze invullen in de formule. Je plaatst deze in de vergelijking?

Het valt me op dat het lesdoel inklemmen niet is bereikt. Sterker nog, hier is niets meegedaan tijdens de opgaven. Het ging allemaal over vergelijkingen oplossen. Ga je dat nog benoemen?

De les is nu wel spontaan afgelopen. Je eindigt met een positieve noot. Je benoemt niet het gebrek aan inklemmen en het lesdoel wordt ook niet herhaald.

Les 2

Het tweede klasje staat al voor de deur en ze lopen naar binnen voordat je dat zegt. Met een “heel even wachten met binnenkomen lopen ze weer het lokaal uit”. De leerlingen bespreken in de les alvast wat er op het programma staat. (heb geen zin in die parabolen!). Buiten spreek je even met een collega en daar wordt weer duidelijk dat je intercollegiale kwaliteiten prima in orde zijn.

- Doe je boeken open
- Pak je schrift erbij
- Login bij lessonup

Een leerling zegt dat hij alle formules had geleerd maar dat hij ze bij de toets allemaal is vergeten. (heeft hij die formules wel geoefend met opgaven of alleen maar geleerd?)

Login bij lessonup gaat van nature. Er zitten pas 5 leerlingen in. Op de lessonup staat ook de agenda in beeld. Je start ondertussen met een klassengesprek de voorkennis op.

Het machtsgetal is al heel mooi, ook wel genoemd het exponent. Een meisje noemt het woord grond(ge)tal. Wat je goed herhaald in plaats van corrigeert en dat werkt mooi.

- Je kunt aan een kwadratische formule zien of de grafiek een berg of een dal parabool is.
- Je laat ze de antwoorden invullen

Je vraagt aan een leerling hoe hij aan zijn antwoorden kwam. Hij heeft geen idee. Je laat dit erbij. (een kleine tip dat het bij wiskunde vooral gaat om hoe je bij je antwoord komt zou mooi zijn). Een meisje heeft te theorie wel half onthouden (min tussen haakjes dan blijft de min staan).

De discussie over deze opdracht krijgt wel heel veel ruimte. Ga je niet in de knoei komen met je tijdsplanning?

Je uitleg over waarom heeft een bug: Een negatief getal in het kwadraat geeft min én min geeft plus. Maar het gaat hier over vermenigvuldigen en dat zou dan toch min keer min moeten zijn. Je hebt twee soorten mintekens is ook niet heel sterk. Het gaat om wanneer de min wordt toegepast, óf op het antwoord, óf op het getal.

Het volgende onderdeel wordt de kwadratische formule. Je bent al 10 minuten uitgelopen.

“hoeveel punten heb je nodig bij het maken van een tabel?” Waarom is het antwoord 7? 5 is toch ook prima?.

Je stelt de vraag “waarom maakt het wel uit welke je punten kiest?”. Een meisje zegt dat je zeker de 0 moet pakken. Je bespreekt mooi waarom je om de top heen moet kiezen. Wat voor nu wel de 0 is maar later ook een ander getal kan zijn.

Hoe maken we een grafiek bij een formule:

- Maak een tabel

- Vul de tabel in
- Teken een assenstelsel
 - Benoem de assen
 - Zet de stapgrootte erbij
 - Punten erin zetten
 - Benoem de oorsprong
- Teken de grafiek

Voorbeeld opgave $y = -x^2 + 5$

De jongens naast mij doen maar half mee. Ik denk dat ze wat anders doen op de tablet (kan dat?)

De uitleg over de reden hoe je aan een functie ziet waarom het een 'bergparabool' of een 'dalparabool' is geeft wel het truukje (de min) maar niet de uitleg waarom.

Je geeft ze 15 minuten om opgaven te maken, maar de les duurt nog maar 14 minuten. Dat ga je niet halen. (heb je dat door)

Een leerling gaat nu zijn laptop halen (dat lijkt me niet zo nuttig mee).

Het samenvatten / herhalen gaat niet meer passen denk ik

Zodra ze aan het werk zijn vertel je nog iets klassikaals. Daar luister niemand meer naar natuurlijk. Dus dat zou ik niet meer doen. Laat ze lekker bezig. Je loopt rond en spreekt met een aantal leerlingen.

Je spreekt Collin (die zijn laptop moest halen) even aan op zijn geluidsniveau. Ik ben benieuwd of hij iets gaat doen. De opgehaalde laptop gaat niet open, is dit dan voor de volgende les handig? Er wordt hard gewerkt.

Een meisje vlak bij de deur slijpt haar potlood boven de grond. Ze kijkt of je het ook ziet en dat is niet zo.

Ondanks de tegenstrijdige uiterlijke schijn beginnen ook Collin en zijn buurman het over wiskunde te hebben.

Herhalen en afsluiten

Plotseling is de overgang. De tijd is ook op, dus er zijn al leerlingen die willen opruimen. Je bent door het tijdgebrek nu ook gehaast. De leerling krijgt nauwelijks ruimte om te antwoorden en geeft dan ook maar op. Deze bespreking is daardoor niet meer zo nuttig.

Tijdens het uitschrijven is de kwadraat even verdwenen maar die komt gauw terug.

Net na de bel (de klas kan zich goed inhouden met opruimen) laat je de klas gaan.