

Beoordelingsrubric

Professioneel Profiel leraar <vak> avo/bo 2024-2025

Gegevens

Naam student: Sander Hartman	Opleiding (voltijd of FO-deeltijd): Deeltijd	(WPL-)school Campus Middelsee
Studentnummer: 4623150	Afstudeerrichting: vmbo	Toetscode Progress: LWIB21D4OPBOV-B
Namen examinatoren: ○ Myriam Hemsteede ○ Paula Verbeem	Datum t.b.v. invoer Progress (inleverdatum of datum assessment): 22-1-2025	Gebruikte handleiding met vermelding van bijbehorend studiejaar: 24-25

Voorwaarden om het product te kunnen beoordelen

	ja	nee	
Volledigheid	☒	☐	Het PP-product is kernachtig en compleet: bevat alle gevraagde onderdelen en het verplichte voorblad.
Lay-out, spelling en stijl	☒	☐	Tekst is op C1/4F-niveau.
Bronvermelding	☒	☐	Bronvermeldingen en verwijzingen zijn genoteerd volgens APA-richtlijnen.
Afstudeerrichting	☒	☐	De afstudeerrichting wordt genoemd op het voorblad en is zichtbaar in het product.

EINDBEOORDELING AANTONEN VAN DE LEERUITKOMST:

Alle criteria zijn ten minste als 'voldoende' beoordeeld en bewijsvoering is compleet en van hoog niveau t.a.v. het gevraagde voor de leeruitkomst, en omvat enkele uitzonderlijke prestaties (geconcretiseerd in de verantwoording van de totaalbeoordeling).	Alle criteria zijn ten minste als 'voldoende' beoordeeld en bewijsvoering is compleet en toont een hoger niveau dan minimaal vereist voor het kunnen voldoen aan de leeruitkomst (geconcretiseerd in de verantwoording van de totaalbeoordeling).	Alle criteria zijn ten minste als 'voldoende' beoordeeld, bewijsvoering is compleet en het niveau hiervan is toereikend.	Bij een of meerdere als 'onvoldoende' beoordeelde criteria: bewijsvoering is niet afdoende. Er zijn hiaten, ernstige tekortkomingen of portfoliostukken tonen niet voldoende het vereiste niveau aan (geconcretiseerd in de verantwoording van de totaalbeoordeling).
☐ uitstekend	☐ goed	☒ voldoende	☐ onvoldoende

Verantwoording totaalbeoordeling:

Mooi persoonlijk verhaal over jouw reis tot leraar wiskunde in het vmbo. Geduld, doorzettingsvermogen en goede relaties met zowel collega's als leerlingen staan bij jou voorop. Ervaringen in jouw jeugd (voetbal) en werkzame leven (familiebedrijf) hebben hieraan bijgedragen. Jij wilt je leerlingen voorbereiden op een fijne plek in de samenleving, een goede kennisbasis (wiskunde, begrijpend lezen) helpen daarbij.

Afstudeerfaseniveau	
zelfstandigheid	zelfstandig, begeleiding op afstand
verantwoordelijkheid	volledige verantwoordelijkheid
complexiteit taken	echte complexiteit in de dagelijkse praktijksituaties

Professioneel profiel als leraar in jouw vakgebied binnen de door jou gekozen afstudeerrichting

Je verbindt een eigen visie op je vakgebied en onderwijs binnen je afstudeerrichting met actuele literatuur en voorbeelden uit je eigen onderwijspraktijk. Je betreft daarbij expliciet de functies van onderwijs (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming), digitalisering binnen onderwijs en maatschappij, en ook het bredere perspectief van de internationale context, de kenmerken van de beroepsgroep en de school als organisatie. Je onderbouwt je visie met actuele vakdidactische, pedagogische en vakoverstijgende inzichten en dilemma's uit literatuur en je eigen praktijk. Je expliciteert en ontwikkelt je eigen professionele identiteit door in professionele dialoog met anderen tot oordelen te komen wat in een specifieke situatie sociaal-maatschappelijk en ethisch wenselijk is. Je geeft zelfstandig vorm aan je professionele ontwikkeling en schetst de volgende fase van je eigen onderwijsloopbaan.

Beoordelings-criteria:		Criterium is meer dan voldoende aangetoond,	Criterium is voldoende aangetoond:	Criterium is niet voldoende aangetoond,
brede professionele basis PROFESSIELE IDENTITEIT ONTWIKKELEN	persoonlijke professionele ontwikkeling	☐ Want:	☒ (niveau hoofdfase: inzicht in eigen ontwikkeling binnen beroepsperspectief, toenemende zelfsturing) + Je expliciteert wie jij bent als onderwijsprofessional (eigen waarden, drijfveren, talenten). Je reflecteert daarbij kritisch op je professionele identiteitsontwikkeling en schetst de volgende fase (inductiefase of komende vijf jaar) van je eigen onderwijsloopbaan.	☐ Want:
	professionele dialoog	☒ Want: Mooie dialogen heb je met je groepje gevoerd. Je bent nieuwsgierig en staat open voor nieuwe inzichten.	☐ (niveau hoofdfase: d.m.v. dialoog en feedback bijdragen aan eigen en andermans ontwikkeling) + Je expliciteert en ontwikkelt je eigen professionele identiteit door in professionele dialoog met anderen tot oordelen te komen wat in sociaal-maatschappelijke en ethische situaties in de onderwijspraktijk wenselijk is.	☐ Want:
	beroepsbeeld/ onderwijsvisie	☐ Want:	☐ (niveau hoofdfase: verwoorden vakdidactische en pedagogische visie en inzicht in de verschillende rollen van een leraar in het tweedegraads gebied, beeld eigen rol studentbegeleiding) + Je expliciteert je eigen visie op vakgebied en onderwijs binnen je	☐ Want:

			afstudeerrichting. Je betreft daarbij expliciet: • de functies van onderwijs in Nederland (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming); • onderwijsfuncties in internationale context; • digitalisering binnen onderwijs en maatschappij; • de kenmerken van de beroepsgroep; en • de school als organisatie. Je onderbouwt je visie met actuele vakdidactische, pedagogische en vakoverstijgende inzichten en dilemma's uit literatuur en je eigen praktijk.	
--	--	--	--	--

Feedforward voor de inductiefase:

Je hebt hard gewerkt, straks lekker genieten van je vrije tijd. En misschien kun je je oude liefde nog eens met de wiskunde combineren: [WisFaq!](#) (Verbanden tussen voetbal en Wiskunde), daar weet je vast harten mee te winnen op de Campus.