

Beoordelingsrubric Handelingsbekwaam leraar wiskunde avo/bo 2023-2024

Naam student: Sander Hartman	Opleiding (voltijd of deeltijd): Deeltijd	(WPL-)school Ulbe van Houten in St Annaparochie
Studentnummer: 4623150	Afstudeerrichting: VMBO	Toetscode Progress: LWIB21D4HBBOV-A
Naam (begeleidend) examiner: lekje Dijkstra	Naam onafhankelijke examiner: Paul Durenkamp	Datum t.b.v. invoer Progress 25 april 2025
Gebruikte handleiding met vermelding van bijbehorend studiejaar: Handleiding Handelingsbekwaam leraar FO afstudeerfase 2023-2024		

Voorwaarden om Handelingsbekwaam leraar <vak> avo/(v)mbo te kunnen beoordelen

	ja	nee	
<i>Volledigheid</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Het beoordelingsportfolio is beknopt en compleet: bevat alle gevraagde onderdelen, waaronder het verplichte voorblad.
<i>Lay-out, spelling en stijl</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teksten zijn goed leesbaar en bevatten geen of nauwelijks spelfouten. Het verslag is <i>gestructureerd</i> m.b.v. een inhoudsopgave, hoofdstuktitels, kopjes, alinea's en witregels en/of de digitale weergave is helder gestructureerd en navigeerbaar. De <i>stijl</i> is professioneel en navolgbaar.
<i>Bewijsvoering</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De bewijsvoering voldoet aan de VRAAK-criteria (Variatie, Relevantie, Authenticiteit, Actualiteit, Kwaliteit) en bevat in elk geval feedback van leerlingen/studenten, van de werkplekbegeleider en van een docent van NHL Stenden. Uit de bewijsvoering blijkt dat het gewenste niveau (bachelor eindniveau) van toepassen van kennis en inzicht bij herhaling wordt aangetoond in authentieke dagelijkse (onbegeleide) praktijkcontexten.
<i>Bronvermelding</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bronvermeldingen en verwijzingen zijn genoteerd volgens APA-richtlijnen.
<i>Afstudeerrichting</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De afstudeerrichting is zichtbaar in de bewijsvoering.

EINDBEOORDELING AANTONEN VAN DE LEERUITKOMST:

Alle criteria zijn ten minste als 'voldoende' beoordeeld en bewijsvoering is compleet en van hoog niveau t.a.v. het gevraagde voor de leeruitkomst, en omvat enkele uitzonderlijke prestaties (geconcretiseerd in de verantwoording van de totaalbeoordeling).	Alle criteria zijn ten minste als 'voldoende' beoordeeld en bewijsvoering is compleet en toont een hoger niveau dan minimaal vereist voor het kunnen voldoen aan de leeruitkomst (geconcretiseerd in de verantwoording van de totaalbeoordeling).	Alle criteria zijn ten minste als 'voldoende' beoordeeld, bewijsvoering is compleet en het niveau hiervan is toereikend.	Bij een of meerdere als 'onvoldoende' beoordeelde criteria: bewijsvoering is niet afdoende. Er zijn hiaten, ernstige tekortkomingen of portfolio's tonen niet voldoende het vereiste niveau aan (geconcretiseerd in de verantwoording van de totaalbeoordeling).
<input type="checkbox"/> uitstekend	<input checked="" type="checkbox"/> goed	<input type="checkbox"/> voldoende	<input type="checkbox"/> onvoldoende

Verantwoording totaalbeoordeling:

Sander heeft de afgelopen jaren een duidelijke verschuiving gemaakt van docentgestuurd naar leerlinggestuurd lesgeven. Deze ontwikkeling is mede mogelijk gemaakt door inzichten uit het professionele profiel en didactisch onderzoek, waarbij literatuur, artikelen en dialogen een belangrijke rol speelden.

Sander heeft zich uitermate bekwaamd in het voeren van verdiepende gesprekken met leerlingen en het doorvragen tijdens uitleg en opdrachten, met als doel inzicht te krijgen in hun denkprocessen.

De werkplekbegeleider beschrijft Sander als een fijne collega met een proactieve instelling en een scherp oog voor verbeteringen. Hij levert een waardevolle en constructieve bijdrage aan de vakgroep.

Afstudeerfaseniveau

zelfstandigheid	zelfstandig, begeleiding op afstand
verantwoordelijkheid	volledige verantwoordelijkheid
complexiteit taken	echte complexiteit in de dagelijkse praktijksituaties

Handelingsbekwaam leraar in jouw vakgebied binnen de door jou gekozen afstudeerrichting

Je past jouw kennis, vaardigheden en inzichten toe in de praktijk van jouw afstudeerrichting als een handelingsbekwaam vakdocent binnen de kaders van de bekwaamheidseisen. Dat betekent dat je doelmatig en intercultureel sensitief handelt t.a.v. leerlingen/studenten, collega's en alle andere betrokkenen, in het voorbereiden, uitvoeren, evalueren en ontwikkelen van onderwijs op jouw school en dat je je handelen onderbouwt vanuit actuele inzichten uit theorie en praktijk.

Beoordelings-criteria:		criterium is meer dan voldoende aangetoond,	criterium is voldoende aangetoond:	criterium is niet voldoende aangetoond,
Pedagogische bekwaamheid PEDAGOGISCH HANDELEN	<i>individuele leerling</i> +. <i>specifieke onderwijs-behoeften</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Want: Zie totaalbeoordeling	<input type="checkbox"/> (niveau hoofdfase: rekening houden met de ontwikkeling van en verschillen tussen leerlingen/studenten, leer- en onderwijsbehoeften signaleren) + Je handelt pedagogisch doelmatig en intercultureel sensitief t.a.v. leerlingen/studenten, je speelt in op verschillen tussen hen en stimuleert leerlingen/studenten in hun leren en persoonlijke ontwikkeling. Daarbij speel je ook pedagogisch adequaat in op leerlingen/studenten met specifieke leer- en onderwijs-behoeften.	<input type="checkbox"/> Want:
	<i>groep/klas</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Want: Zie totaalbeoordeling	<input type="checkbox"/> (niveau hoofdfase: binnen verschillende contexten een ordelijk en veilig leer- en leefklimaat creëren en je handelen verantwoorden) + Je creëert op de school van je afstudeerrichting in alle (ook onverwachte) onderwijs-leersituaties een ordelijk en veilig werk- en leefklimaat.	<input type="checkbox"/> Want:
	<i>burgerschapsvorming</i>	<input type="checkbox"/> Want:	<input checked="" type="checkbox"/> Je draagt in je pedagogisch handelen bij aan burgerschapsvorming van je leerlingen/studenten, waarbij je rekening houdt met diversiteit in de samenleving en maatschappelijke, regionale en internationale ontwikkelingen.	<input type="checkbox"/> Want:
Vakdidactische bekwaamheid VAKDIDACTISCH HANDELEN	<i>onderwijs-activiteiten</i> + <i>formatief en summatief handelen</i>	<input type="checkbox"/> Want:	<input checked="" type="checkbox"/> (niveau hoofdfase: (vak)didactisch verantwoorde, activerende en effectieve onderwijsactiviteiten verzorgen binnen diverse praktijkcontexten, inclusief formatief en summatief handelen) + Je differentieert in je onderwijs tussen leerlingen/studenten en je houdt rekening met de langetermijndoelen binnen het curriculum, ook in je formatief en summatief handelen.	<input type="checkbox"/> Want:

Brede professionele basis PROFESSIEEL HANDELEN	onderbouwen van handelen vanuit theorie en praktijk	<input type="checkbox"/> Want:	<input checked="" type="checkbox"/> (niveau hoofdfase: pedagogisch en (vak)didactisch handelen onderbouwen met kennis en inzicht in de kernconcepten uit de generieke en de vakkennisbasis) + Je verantwoordt de keuzes die je maakt in je pedagogisch en (vak)didactisch handelen vanuit kennis van actuele theorie en praktijk.	<input type="checkbox"/> Want:
	samen werken + samen leren	<input checked="" type="checkbox"/> Want: Zie totaalbeoordeling	<input type="checkbox"/> (niveau hoofdfase: constructief samenwerken en actief bijdragen aan eigen ontwikkeling en die van anderen) + Je functioneert betrouwbaar en proactief. Je handelt doelmatig en intercultureel sensitief t.a.v. collega's en alle andere bij de leerling/student betrokkenen, zoals ouders en begeleiders van het leren op de werkplek, en stemt waar nodig af. Je draagt door een open en lerende houding actief bij aan je eigen ontwikkeling als leraar en die van anderen, bijvoorbeeld door intervisie, supervisie, methodische werkbegeleiding.	<input type="checkbox"/> Want:

Feedforward voor de inductiefase:

Je hebt tijdens het assessment aangegeven dat je de professionele dialogen als heel waardevol hebt ervaren. Probeer deze gesprekken ook te blijven voeren op je school: in je vaksectie maar wellicht ook je rol als lid van de (P)MR.

Als het gaat om klassikaal werken met antwoorden van leerlingen raden we je aan nog eens naar dit filmpje te kijken: <https://www.youtube.com/watch?v=srJWx7P6uLE>